



## **PROJET PEDAGOGIQUE**

## **EAJE MULTI-ACCUEIL**

## **« LES MOUSSAILLONS »**



Aout 2018

# DESCRIPTIF DE LA STRUCTURE

## A. Historique

Cette structure municipale a ouvert ses portes en 1993 sous la forme d'une halte-garderie. Elle a évolué au fil des années pour s'adapter aux besoins des familles et s'est transformée en 2012 en multi-accueil. Elle est située depuis son ouverture au cœur du village à côté de la gare.

## B. Les locaux

Ils sont composés de :

- un local pour les poussettes
- un hall d'accueil
- le bureau de la responsable
- une pièce réservée à l'accueil des plus petits (de la naissance à 18 mois environ)
- une pièce pour le repos des enfants de 0 à 18 mois
- une salle de change avec tapis de change, WC et lavabos adaptés aux jeunes enfants
- une pièce pour le repas avec un coin cuisine pour le reconditionnement des repas
- une pièce pour le repos des plus grands (à partir de 18 mois environ)
- une pièce d'activité pour les plus grands
- une pièce de motricité et de jeux d'imitation pour les plus grands
- un jardin équipé d'un revêtement spécifique, de jeux adaptés, d'un espace réservé aux plus petits et d'un store

## C. Le matériel

L'équipe veille à ce que le mobilier, les jeux, les jouets soient adaptés aux enfants. Les normes en vigueur concernant la désinfection du matériel sont respectées.

## D. L'équipe



Elle est composée de 9 professionnels titulaires de diplômes spécialisés de la petite enfance : CAP petite enfance, BEP sanitaire et social, DE auxiliaire de puériculture, DE infirmière, DE éducateur de jeunes enfants.

L'équipe accompagne une personne en contrat d'apprentissage et accueille régulièrement des stagiaires en formation petite enfance.

## I. LES INTENTIONS EDUCATIVES DE L'EQUIPE ET DE LA RESPONSABLE

La structure est là pour répondre aux besoins de garde des familles et aux besoins de socialisation et d'éveil de l'enfant. Les actions professionnelles de l'équipe sont guidées par ces objectifs primordiaux.

Au-delà de cela, la responsable de la structure axe l'accueil des familles autour d'un grand thème : l'intégration de l'enfant dans la structure, dans le village, dans la région, dans l'environnement. Chaque année, le projet d'animation de l'équipe permet aux enfants d'acquérir des connaissances communes, des repères dans l'environnement proche. L'objectif est de se sentir bien entourer grâce à une meilleure connaissance du milieu social et/ou naturel.

L'équipe accorde une attention particulière à la place des parents. Elle souhaite travailler en partenariat en tissant un lien de confiance avec les parents par l'intermédiaire de ses pratiques professionnelles, au quotidien mais aussi à travers d'autres temps les événements de la structure (fête de Noël, fête des familles,...)

## II. L'ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

### A. Les 4 étapes importantes :

*L'adaptation* : Elle se déroule en général sur 1 semaine. Un planning est établi avec la famille. Le premier jour, les parents sont accueillis avec leur enfant, nous échangeons sur les habitudes de l'enfant et le notons sur sa fiche personnelle (alimentation, sommeil, évolution générale, contexte de vie). Nous détaillons le déroulement de la journée aux moussaillons. C'est aussi le moment d'échanger sur la séparation qui aura lieu le lendemain.

*L'accueil journalier* : C'est un temps privilégié où un membre de l'équipe se rend disponible afin d'échanger sur les transmissions nécessaires. Nous saluons chaque enfant et l'accueillons en lui donnant la main (et non en le prenant immédiatement dans les bras) afin que le parent soit acteur de cette séparation. Pour les enfants qui ne marchent pas, les enfants sont posés sur un tapis à proximité d'un adulte. Nous nous rendons immédiatement disponible si l'enfant a besoin d'être pris dans les bras.

*La séparation* : L'équipe est consciente que l'épreuve de la séparation se joue chaque matin pour l'enfant et son parent. Certains rituels communs permettent que l'enfant se sente sécurisé. Nous installons des jeux chaque matin. La personne préposée à l'accueil n'est pas toujours la même, par contre le vocabulaire employé est identique pour apporter des repères à l'enfant lors de ce moment sensible. Il est préférable que le parent dise au revoir de manière explicite à son enfant, il lui signifie qu'il fait confiance à l'équipe. De plus, l'enfant qui ne voit pas son parent partir, ne sait pas qu'il est parti et peut ensuite vivre l'épreuve de la séparation différée dans le temps.

*Les retrouvailles* : Le parent peut au retour rester un petit temps afin d'observer son enfant et que celui-ci puisse montrer un jeu, un dessin ou présenter un copain. L'équipe tient un cahier de transmissions et note des observations sur chaque enfant. Nous nous mettons à disposition de chaque parent qui souhaite avoir les transmissions. C'est pourquoi, nous recommandons vivement de venir avant 17h.

Ses temps du quotidien, répondent aux besoins fondamentaux des enfants, ils contribuent à sa croissance et soutiennent donc son autonomie.

## **B. L'objet transitionnel : le doudou, la sucette, le linge ou la peluche**



Il accompagne l'enfant pour cette transition, il permet à l'enfant d'avoir de précieux repères entre la maison et la structure. Il représente symboliquement la mère.

*Dans la section bébé*, le doudou est à la disposition permanente de l'enfant en fonction de ses besoins.

*Dans la section des grands*, l'enfant est libre de garder son doudou ou de le poser dans sa pochette individuelle jusqu'à 9h30. A cette heure-là, un membre de l'équipe accompagne les enfants dans le hall afin qu'ils rangent leur doudou dans leur sac ou leur casier.

L'enfant peut demander son doudou s'il en a besoin dans la journée, sinon, il le retrouvera au moment de se reposer pour les enfants restant entre 12h et 13h30.

## **C. Pour l'enfant porteur de handicap**

Il peut être accueilli selon la prise en charge spécifique dont il a besoin et les capacités de la structure. L'équipe met tout en œuvre pour être à même d'accueillir l'enfant, sa famille et les professionnels spécifiques qui encadrent l'enfant.

### III. LES BESOINS SPECIFIQUES

#### A. LE SOMMEIL

Le sommeil est essentiel à chaque être humain. Il permet de se reposer physiquement et psychologiquement. Il contribue à la bonne santé de l'enfant. Les besoins physiologiques de sommeil évoluent selon l'âge (voir document 2). La structure dispose de 2 dortoirs dans lesquels les enfants sont répartis selon leur âge.

- 1 dortoir pour les petits (groupe jusqu'à 18 mois) où les enfants sont couchés à la demande sur le dos et selon leur rythme individuel dans des lits à barreaux sans tour de lit, de coussin, de couverture et dans une pièce à 19°C dans la mesure du possible (par mesure de prévention). Nous disposons de plusieurs tailles de lits, ce qui permet aux plus petits comme aux plus grands des enfants de la section bébé de se sentir entourés mais aussi à l'aise. Le dortoir est contrôlé par un membre de l'équipe toute les 15min et visé sur une feuille. Un baby-phone est mis en marche dans le dortoir dès que l'enfant est couché.



- 1 dortoir pour les enfants à partir de 18 mois dans lequel les enfants vont se reposer l'après-midi après le déjeuner s'ils mangent à la structure (environ 12h) ou à leur arrivée l'après-midi selon les transmissions des parents (le coucher des enfants inscrits l'après-midi est à 14h). Chaque enfant selon son âge et ses habitudes est couché dans un lit à barreau, dans un lit bas ou dans un lit couchette. Pendant la sieste, un membre du personnel reste afin de rassurer l'enfant, de l'aider à l'endormissement et de veiller sur son sommeil. Un fond musical est mis et la lumière naturelle de la pièce est tamisée à l'aide de rideaux ou de stores.

Chaque enfant a un lit adapté à son âge et personnel, celui-ci est toujours placé au même endroit dans la pièce pour que l'enfant ait des repères dans le dortoir. Il est couché avec son doudou et pour les plus jeunes dans sa turbulette.

Le lever de sieste est échelonné selon le rythme de l'enfant. Les heures d'endormissement et de réveil sont notées sur un tableau posé dans le hall lorsque le dernier enfant est levé.

## **A. LE CHANGE ET L'ACQUISITION DE LA PROPRETE**

Le change permet à l'enfant de se sentir propre, à l'aise dans ses mouvements. Il répond à un besoin primaire. Les enfants sont changés selon les besoins au minimum 1 fois par ½ journée. C'est un moment privilégié où le professionnel et l'enfant ont une relation individualisée, ce qui permet aussi d'entretenir une relation de confiance.

Pour les enfants qui ne marchent pas : Le professionnel prévient l'enfant que c'est le temps du change avant de le prendre. Il garde une attention particulière à la verbalisation. C'est le moment d'observer l'érythème éventuel de l'enfant. Si besoin l'infirmière applique une pommade en fonction de l'état cutané de l'enfant, de la crème « bepanthen » (dans notre pharmacie de base suivant les directives du médecin de la structure) ou le traitement amené par la famille suivant l'ordonnance médicale (protocole défini dans le règlement intérieur).

Pour les marcheurs : au moment du change, un professionnel appelle l'enfant en l'informant qu'ils vont à la salle de change pour lui changer la couche. Il lui donne la main ou marche juste à côté pour s'y rendre.

Quand la question de la propreté se pose, un professionnel remet un document à la famille afin d'appréhender au mieux cette nouvelle étape dans la vie de l'enfant. Il s'agit d'un questionnaire qui permet aux familles et à l'équipe d'évaluer ensemble la capacité de l'enfant à être propre (Voir document 3).

Quand l'enfant maîtrise ses sphincters, il va aux toilettes à la demande. L'équipe propose aux enfants d'aller aux toilettes vers 10h et vers 15h30. Chaque enfant est encouragé à se déshabiller seul, l'adulte l'aide en verbalisant sur ce que l'enfant est en train de faire dans un premier temps et ensuite aide physiquement si besoin.

## B. LE REPAS ET LE GOUTER

- Le repas

Le temps du repas doit être un temps convivial et chaleureux. Notre objectif au-delà de répondre aux besoins primaires de l'enfant est de transmettre le plaisir de goûter, et de manger. Le repas a plus de chance d'être apprécié s'il est de bonne qualité mais aussi si l'accompagnement et l'environnement sont agréables. Les professionnels s'impliquent au quotidien pour garantir la qualité de ce temps.

Les enfants de la section bébé sont amenés à la salle de repas pour ceux qui consomment des repas mixés (les enfants n'ayant pas débuté la diversification alimentaire sont nourris à la demande en cohésion avec les transmissions des parents). Les enfants de la section moyens, grands sont accompagnés en 2 groupes (les plus jeunes puis les enfants d'âge préscolaire) pour se laver les mains. Ils s'installent ensuite à une des 2 tables où les attendent la personne qui a préparé les repas. Un adulte s'assoit avec son petit groupe et ne se lève pas pendant le repas afin de favoriser la convivialité et le calme pendant ce temps. La personne de service sert les enfants et gère les quantités pour chaque enfant.

Les enfants sont assis à 3 tables différentes :

- les bébés qui mangent des repas mixés,
- les moyens qui mangent seuls mais qu'il faut parfois aider,
- les plus grands avec qui nous verbalisons le temps du repas sans forcément aider.

Un membre de l'équipe des bébés donne à manger aux bébés, ils sont au maximum 4 par repas. Les moyens et les grands sont servis dans des assiettes compartimentées ainsi ils disposent de l'entrée et du plat en même temps et peuvent exercer leur libre-arbitre sur la quantité et l'ordre de préférence des aliments.

Chaque jour, l'équipe propose 1 ou 2 tranches de pain. Les portions de féculents et de protéines ne sont servies qu'une fois. Les légumes peuvent être resservis à volonté. Les professionnels s'assurent que chaque enfant ait goûté tous les aliments.





Les spécificités culturelles doivent être signalées à l'équipe elles seront discutées au cas par cas. Nous nous efforçons d'intégrer chaque enfant. Des contraintes matérielles ne nous permettent pas d'accéder à chaque souhait parental en matière de nourriture. Seules, les allergies alimentaires reconnues et qui font l'objet d'un Protocole Accueil Individuel établi par le médecin de la structure en partenariat avec l'infirmière, la responsable de la structure et la famille nous permettent d'assurer l'accueil de l'enfant au temps du repas en respectant strictement la nécessité médicale. Pour les autres, nous pourrions selon le cas conseiller aux familles de ne pas nous confier leur enfant pendant ce temps si nous ne pouvons pas répondre à leurs attentes.

- Le goûter

Il se déroule à 15h30 dans le réfectoire ou dans la salle de vie des grands, il peut aussi se dérouler à l'extérieur si le temps le permet. C'est un moment adaptable selon le rythme de l'enfant. L'équipe tient à ce que ce temps soit convivial, c'est pourquoi nous attachons de l'importance à ce qu'il soit en petit comité avec une professionnelle assise à table, qui prend elle aussi son goûter si elle le souhaite.

- Les boissons

L'eau est proposée à chaque enfant tout au long de la journée. Pour la période estivale, il est proposé aux parents d'apporter une petite bouteille avec un bouchon sport à leur enfant afin que chacun puisse boire à la demande.

Occasionnellement, lors d'anniversaire ou de temps conviviaux, nous pouvons proposer du jus de fruit 100% pur jus apporté par la famille. Les gâteaux d'anniversaire sont acceptés à condition qu'ils soient emballés ou fait par un professionnel (la traçabilité des aliments est obligatoire). Nous affichons quelques jours auparavant la fête d'anniversaire programmée, c'est pourquoi il faut informer l'équipe si vous souhaitez que votre enfant fête son anniversaire dans la structure.

## IV. LES BESOINS PSYCHIQUES

### A. Le langage, la communication

L'enfant apprend en grande partie par l'imitation. Il va donc prendre appui sur le langage de l'adulte et la manière dont il s'exprime pour développer son propre langage.

Nous veillons à respecter une certaine attitude :

- se mettre à la hauteur des enfants
- avoir un langage simple et clair en ce qui concerne des actes du quotidien
- verbaliser autour des différents temps de la journée
- employer une tonalité de voix adaptée à chaque moment de la journée.

*Les comptines, les histoires et les chansons* se disent, se chantent, se miment. Elles sont un trésor culturel. Un pont entre la famille, la structure, la société, les différentes générations. Elles permettent à l'enfant d'être plongé dans un bain langagier. Le vocabulaire et les phrases ne sont pas forcément compris en totalité par l'enfant mais elles contribuent à l'acquisition de la langue française.

L'équipe considère que ces comptines jouent un rôle fondamental dans la structuration du langage. La gestuelle qui l'accompagne permet de mieux mémoriser et aussi de pouvoir participer dès le plus jeune âge (avant que l'enfant ait la capacité de prononcer ses premiers mots). Un temps est réservé chaque jour pour chanter (document n°1) et pour lire un livre.

Selon le thème que choisit l'équipe pour l'année, une recherche et une sélection est faite pour les comptines que nous chantons au quotidien.

### B. L'autonomie

Elle permet à l'enfant d'avoir une bonne estime de lui-même en lui permettant d'éprouver le fait qu'il peut faire des choses par lui-même, être indépendant.

Dans le groupe des moyens-grands, ce soutien dans l'acquisition de l'autonomie se met en place tout au long de la journée et évolue en fonction du développement de l'enfant.

*Quelques exemples :*

- l'enfant pose son doudou ou sa sucette dans sa poche personnelle.
- il se déshabille seul pour le passage aux toilettes ou la sieste
- il enlève et met seul ses chaussures

- il range les jeux après une activité
- il mange et boit seul
- il aide l'adulte à débarrasser le gouter

### C. Les rituels

Les rituels permettent à l'enfant de se repérer et de se sentir en sécurité. Ils sont nécessaires et participent au développement de son autonomie. Les rituels amènent par le jeu à comprendre, à respecter les règles de vie de la structure et permettent à l'enfant de comprendre et d'anticiper les temps forts de la journée.

Tout au long de l'année, l'équipe remet en question les rituels. Ils évoluent en fonction du groupe d'enfants, de leurs âges, de leurs développements psychomoteurs.

*Quelques exemples de rituels :*

Le *rangement* avant le temps de comptine : une comptine est chantée ou mise sur un poste pour accompagner ce temps où chacun doit se saisir des objets qui ont servi aux jeux pour les remettre à leur place.

Le *lavage des mains* : les enfants se rendent à la salle de bain en 2, groupe (généralement les moyens et les enfants d'âge préscolaire) et se lavent les mains accompagnés d'un professionnel.



Le *déshabillage avant la sieste* : chaque enfant possède une banette dans laquelle il dépose ses vêtements. Nous l'accompagnons verbalement en soutenant au maximum son autonomie.

Le *coucher* : une musique douce est programmée dans chaque dortoir pour l'endormissement. Chaque enfant se couche ou est couché dans son lit qui est toujours le même dans le dortoir.

Le *départ des enfants* : à partir de 16h30 les enfants s'installent avec un professionnel au coin bibliothèque pour un temps histoire ou chansons pendant qu'un autre membre de l'équipe fait les transmissions aux familles.

## **D. Les règles**

Elles permettent de structurer l'enfant dans le groupe et d'acquérir les premiers codes pour vivre en société mais aussi de prévenir le danger. Elles sont là pour sécuriser les enfants et leur donnent des repères sur ce que l'on peut faire ou ne pas faire.

Les règles permettent de se confronter à certaines limites dès le plus jeune âge. Elles sont communes à tous les enfants. Toute l'équipe fonctionne de la même façon et agit de la même manière. Elle est garante de ces règles de vie au sein du multi-accueil.

*Quelques règles de vie pour les enfants dans notre structure :*

- Le doudou ne s'invite pas à table. Il attend que l'enfant est fini son repas, son activité ou qu'il soit passé aux toilettes.
- Les comportements dangereux sont interdits (monter sur les tables, les chaises, courir dans le couloir,...)
- Les comportements agressifs (morsures, tapes) sont sanctionnés par un temps de frustration. C'est le seul cas où l'équipe peut décider d'écarter l'enfant et le laisse réfléchir un instant à son acte (ce temps est proportionnel à son âge).

Les différentes règles sont expliquées et répétées aux enfants verbalement et par l'intermédiaire de pictogrammes affichés dans la structure. Elles peuvent faire l'objet de transmissions particulières aux parents si la situation le nécessite.

*Quelques règles pour l'équipe :*

- Aucun jugement de valeur n'est porté sur les enfants
- Formulation positive des interdits (« ne cours pas » se transforme en « marche »)

## A. LA SOCIALISATION

### Les jeux

Le jeu est l'activité principale de l'enfant. Il est indispensable à son développement et lui permet des acquisitions dans tous les domaines.

- Les jeux libres :

Nous accordons une grande place au jeu libre. Dans les pièces d'activité, les jeux sont à disposition de l'enfant, il est libre de choisir ce qu'il veut et avec qui il veut jouer. Chez les bébés, les jeux sont rangés par thématique (ballons, livres, hochets,...) et toujours à la portée des enfants. Chez les moyens-grands, la pièce est aménagée en plusieurs espaces (coin dinette, lecture, motricité, coin poupée,...).



Les jeux libres favorisent l'imagination, l'enfant utilise le jeu comme il l'entend

- Les jeux dirigés :

Les jeux dirigés ou plus communément appelés activités sont le plus souvent proposés sur le groupe des moyens-grands avec un nombre réduit d'enfants (petit groupe ou seul).

Les activités peuvent occasionnellement amener à des productions utilisées pour la décoration de la structure ou pour que l'enfant l'emporte chez lui ce qui permet de faire un lien entre la structure et la famille.

Les activités peuvent avoir lieu à différents moments de la journée (document 1).

### Les échanges de sections

Dans la journée, il peut être proposé à l'enfant de passer un moment, une activité ou selon son envie dans une autre section (un grand peut aller chez les bébés et inversement).



Pour les bébés, cet échange permet d'appréhender un futur passage chez les moyens-grands.

Pour les grands, « aller chez les bébés » leur permet parfois de se reposer, de partager des moments avec les plus petits ou de retrouver des jeux qu'ils n'ont plus à leur disposition au quotidien.

### Les sorties, intervenants, évènements extérieurs :

L'équipe considère que la structure doit être tournée vers l'extérieur. Cela permet aux enfants de se familiariser avec le monde environnant et à l'équipe d'être active, de se projeter de manière constructive.

- *Le projet de l'année* (document 4)

Un thème est défini par l'équipe et devient le fil conducteur de l'année. Il permet aux enfants d'acquérir des connaissances plus approfondies sur le thème, d'avoir des repères supplémentaires dans la structure et à l'équipe de créer chaque année de nouvelles activités.

- Les sorties et échanges

Lors de l'inscription les parents signent une autorisation de sortie. Elle nous permet d'organiser des sorties ponctuelles dès que les conditions sont réunies. (Promenade au bord du canal, visite du marché, balade à la plage, cour du centre de loisirs,...)

Au mois de juin, nous organisons des visites pour les enfants qui rentreront à l'école au mois de septembre dans les écoles de la commune.

- Les intervenants extérieurs

*Intervenants auprès des enfants :*

-Fanny pour l'éveil musical (2 ½ journées par semaine). Elle accueille des petits groupes d'enfants et leur propose d'explorer le rythme, les instruments, les sonorités, ...



-Nicolas (employé de la médiathèque avec une spécialisation petite enfance). Il propose aux enfants des interventions où se mêlent contes, musiques, histoires, comptines et spectacle visuel autour du thème que nous travaillons durant l'année, d'une saison ou d'un événement particulier.

*Autres intervenants :*

-Le docteur Prietto est le médecin référent de la structure. Il nous apporte des conseils concernant les maladies et leurs transmissions, élabore les protocoles de soins et valide les produits pharmaceutiques à disposition de l'infirmière dans la structure.

-Stéphanie Maison, psychologue organise avec l'équipe des temps de retour sur la pratique professionnelle. Cela permet aux professionnels de prendre du recul par rapport aux gestes du quotidien et de questionner sans cesse le sens des actions, des mots, du positionnement professionnel ainsi que d'évoquer des situations particulières.

- Evènements

Les moments conviviaux permettent aux familles de créer des liens entre elles et avec l'équipe. L'année est ponctuée de temps festifs :

Au mois de décembre : la **fête de Noël** a lieu au sein de la structure. Elle se déroule généralement le dernier vendredi avant les vacances. A cette occasion, l'équipe réalise un spectacle, le père Noël vient nous rendre visite et nous offrons le goûter aux familles. Cela nous permet d'échanger informellement avec les familles accueillies, les enfants lient le monde de la maison et le monde de la structure.

Au mois d'avril : l'équipe organise le **carnaval**. Les parents ne sont pas invités ce jour-là. Les enfants et l'équipe des moyens-grands se déguisent et passent l'après-midi en dansant et chantant. Le goûter, ce jour-là est conçu par les enfants. Il s'agit de voir l'équipe et les locaux sous un nouveau jour pour les enfants, d'enrichir la conception de l'enfant sur son environnement proche et de passer un moment festif ensemble.

Au mois de juin : c'est la **fête des familles** ! La structure ferme ses portes une ½ journée pour offrir aux familles un spectacle et un moment convivial. Selon le projet de l'année, cette fête peut être organisée dans la structure, dans le jardin du multi accueil les pequelets, à l'EHPAD, ... C'est un temps symbolique qui nous permet de clôturer le projet de l'année en beauté. Les parents peuvent avoir une idée du travail mené tout au long de l'année avec leurs enfants, nous affichons certaines productions, des photos, ...

C'est aussi le moment que nous avons choisi pour que l'enfant remette le cadeau préparé par la structure pour sa famille. Nous ne proposons pas de cadeau pour la fête des mères et des pères. Les enfants ont du mal à se projeter pour comprendre le lien entre un objet réalisé quelques semaines avant et un cadeau réservé pour leur maman puis leur papa. Par ailleurs, cela permet une meilleure équité entre les enfants et les diversités de situations familiales.

## CONCLUSION

Ce projet tient compte des intentions politiques du Dr.Crauste, Maire du Grau du Roi en ce qui concerne la petite enfance et est conforme aux directives données par la CAF et la PMI. Il est fait pour évoluer. Les professionnels de l'équipe le travaillent chaque année au gré de leurs intentions éducatives mais aussi grâce aux remarques des familles par l'intermédiaire du « conseil des moussaillons ».

*Ce projet a été élaboré par l'équipe du multi-accueil au cours de l'année 2017 en collaboration avec Stéphanie Maison, psychologue, il est validé par la direction de la cohésion sociale et de l'enfance et par l'adjointe au maire en charge de la petite enfance.*



