



PROJET EDUCATIF
&
PEDAGOGIQUE

EAJE MULTI ACCUEIL
« Les Péquélés »



Co-rédigé par l'équipe du multi accueil
(Année 2018)

PROJET d'ETABLISSEMENT

SOMMAIRE

I°) PROJET EDUCATIF

Présentation géographique et administrative :

Les valeurs communes et les objectifs :

II°) PROJET PEDAGOGIQUE

L'adaptation :

Le doudou :

Le déroulement de la journée :

Conclusion :

PROJET d'ETABLISSEMENT



PROJET EDUCATIF " LES PEQUELETS "

« Les Péquélets » est un accueil collectif. Sa capacité est de 35 places et l'accueil se fait uniquement à la journée.

Elle offre à l'enfant un lieu de vie agréable adapté à ses besoins.

Sa finalité est de lui donner les conditions de vie favorable à son éveil. Elle lui assure un apport éducatif permettant de développer harmonieusement sa personnalité. Elle lui donne la possibilité de continuer son travail de construction et son avancée vers l'autonomie et la vie en société

Son personnel spécialisé s'attache particulièrement à concilier les besoins individuels de l'enfant à la vie en collectivité.

L'ouverture du multi accueil aux parents leur permet de pouvoir accompagner l'enfant au cours de l'adaptation et de suivre son évolution dans la structure.

PRESENTATION GEOGRAPHIQUE ET ADMINISTRATIVE

:

Un petit havre de verdure à côté de la grand bleue

Le multi accueil du Grau Du Roi, petit port de plaisance et de tourisme est situé rive gauche au cœur des bâtiments au service de l'enfance (école maternelle et primaire, centre aéré et halte garderie, complexe sportif et culturel).

PROJET d'ETABLISSEMENT

Un grand parking gratuit la rend accessible à toute heure et quelle que soit la saison.

Les locaux sont situés sous le service sécurité de la mairie.

Le bâtiment de plein pied donne avec ses murs vitrés sur un immense jardin verdoyant et arboré où espace et jeux sont à la disposition des enfants toute la journée.

L'été la structure reste ouverte et accueille les enfants des travailleurs saisonniers. Un personnel de remplacement assure la liaison pendant les congés annuels.

Le Multi Accueil en 30 années d'existence a suivi l'évolution de la commune

La crèche halte garderie « Les Péquélets » a été inaugurée le 2 mars 1987. À cette époque, la structure permettait d'accueillir :

- 18 enfants en crèche
- 16 en halte garderie.

Le nombre croissant de demande a rendu nécessaire la séparation de ces deux structures. L'achat et la restauration des bâtiments de la gare S.N.C.F. ont permis d'installer la halte garderie à la suite du centre de loisirs.

Ce changement a permis d'obtenir les agréments pour l'augmentation des effectifs à 25 enfants en crèche collective.

Née à l'origine d'une association, la crèche est depuis gérée sur le plan financier et administratif par le C.C.A.S.

Depuis janvier 2005, des travaux d'agrandissement ont permis d'augmenter la capacité d'accueil qui était largement insuffisante. A l'heure actuelle, notre établissement a un agrément pour 35 enfants.

↑ Actuellement au nombre de 15, l'équipe se compose de professionnelles de la petite enfance dont les rôles différents sont complémentaires.

 Etre **directrice** :

C'est avoir la responsabilité générale de la crèche avec

- une fonction administrative et financière
- une fonction éducative et sociale
- une fonction d'animation et de dynamisation
- l'accueil des familles
- la gestion des locaux et du matériel
- la gestion du personnel

 La fonction de **directrice adjointe** s'exerce :

- au niveau diététique
- au niveau para médical
- au niveau du groupe des bébés

PROJET d'ETABLISSEMENT

- au niveau de l'encadrement des stagiaires

L'éducatrice de jeunes enfants a :

- un rôle d'animation
À partir de l'observation des enfants, elle aménage le temps, l'espace et les activités ludiques.
- un rôle de relation
Avec la mise en place d'un dialogue autour de l'enfant avec l'équipe et les parents.
- un rôle d'encadrement :
Elle est motrice du projet pédagogique auprès de l'équipe.

L'auxiliaire de puériculture

- son rôle consiste, tout au long de la journée et dans la mesure du possible durant trois ans, à répondre de manière adéquate aux besoins physiologiques et psychiques de l'enfant qui lui est confié.
- A chaque moment de la journée : repas, soins, sommeil, jeux et activités, elle accompagne l'enfant comme un individu unique avec son identité propre.
- Elle verbalise tout acte le concernant, en lui parlant avec respect, en employant des mots adéquats, en le regardant et en usant de gestes doux qui le sécurisent.
- Sa fonction est d'assurer un univers stable aux tout-petits.

L'aide maternelle (CAP petite enfance ou BEP sanitaire et social)

A un rôle au niveau

- de l'accueil de l'enfant et de sa famille
- du bien-être physique et psychique des enfants (maternage, soins, paroles, jeux...). Elle doit veiller à la sécurité des enfants par une présence permanente et active auprès d'eux.


La cuisinière a en charge :

- la préparation et la confection des repas
- la présentation des plats
- la gestion des stocks alimentaires
- l'hygiène de sa cuisine

La lingère, aide cuisinière

Elle entretient le linge de la crèche et les jouets, aide la cuisinière et la remplace pendant ses congés.

Elle est aussi amenée à avoir un rôle de soutien au niveau des groupes d'enfants selon les besoins du service.

 **Le médecin** de la crèche s'occupe des visites d'admission des enfants, des mesures à prendre en cas de maladies contagieuses ou d'épidémie, des mesures prophylactiques imposées au personnel ; hygiène alimentaires, propreté des locaux.

PROJET d'ETABLISSEMENT



LES VALEURS COMMUNES ET LES OBJECTIFS DU MULTI ACCUEIL :

Le plaisir et le respect sont les maîtres mots pour une équipe responsable travaillant auprès de jeunes enfants.

LES VALEURS COMMUNES

L'équipe est un groupe pluridisciplinaire. Les fondements de son existence se basent sur le respect des personnes :

- respect des différences
- respect des règles de l'institution

Chaque membre travaille dans une relation d'échange et de confiance pour créer un climat homogène et serein dans la structure.

Chacun a des responsabilités qui lui sont spécifiques entraînant une relation de partage et d'entraide.

Sa motivation est une exigence prioritaire car travailler auprès des enfants demande disponibilité et plaisir.

Son objectif commun est de veiller à la qualité du bien-être et de l'accueil de l'enfant et de créer un lien famille-crèche où les parents pourront être partenaire à part entière de la vie de l'enfant dans le multi accueil.

LES OBJECTIFS :

➔ l'enfant :

- accueillir l'enfant dans un cadre sécurisant qui est :
Le lieu de vie
Le lien entre enfant, parent, équipe
- répondre à ses besoins fondamentaux en respectant le rythme de chacun (sommeil, alimentation, propreté).
- Développer l'autonomie de l'enfant et ses désirs d'exploration :

PROJET d'ETABLISSEMENT

A travers de petits ateliers qui lui sont proposés (regroupement autour de jeux et d'activités).

A travers l'apprentissage des gestes quotidiens de la vie courante.

- préparer à la socialisation
Apprendre à respecter l'autre
Apprendre à écouter les consignes
Apprendre à respecter les règles préétablies.

Ceci se fait de façon évolutive au cours de l'année en fonction de chaque individu et de son passage d'un groupe à un autre.

➔ Les parents :

- Accueillir les parents avec leur enfant dans la structure
- Mettre les parents en confiance, répondre à leurs interrogations, écouter leurs inquiétudes et ainsi atténuer leur angoisse.
- Travailler la parentalisation pour permettre à des familles, momentanément en difficulté, de se sentir toujours acteurs principaux dans leur rôle de parents.

PROJET d'ETABLISSEMENT



PROJET PEDAGOGIQUE "LES PEQUELETS"

L'ADAPTATION

Comment mieux vivre la séparation

Confier un enfant au multi accueil pour la première fois est très souvent source d'angoisse pour l'enfant et pour le parent. L'adaptation est cruciale pour préparer l'un et l'autre à se séparer sans larmes.

Le processus de séparation fait partie intégrante de la vie et s'inscrit dans le développement normal de l'enfant mais si l'on ne tient pas compte de son rythme et de sa maturité, ce processus comporte des risques et peut entraîner des désordres régressifs graves de conséquences.

D'où l'importance de bien préparer ce temps là.

L'adaptation sert à se séparer en douceur. Elle sert à ce que les parents fassent connaissance avec les autres adultes, professionnels et parents, à les mettre en confiance, écouter leurs inquiétudes et ainsi atténuer leurs angoisses.

L'objectif est d'apprendre à connaître l'Autre, à gérer la séparation, y poser des mots, à s'intégrer dans un nouvel environnement de vie.

L'adaptation doit permettre à l'enfant de prendre appui sur la présence des parents dans cet univers étranger pour surmonter la séparation ultérieure.

Les moyens : une habitude progressive.

➔ Le premier entretien comprend l'inscription définitive de l'enfant avec remise du dossier d'inscription et explication détaillée du règlement intérieur. Il est l'aspect officiel

PROJET d'ETABLISSEMENT

de la première démarche administrative qui souligne l'importance de cette future entrée dans le monde social.

→ La visite des locaux et la présentation du personnel et surtout de la référente, qui sera la principale interlocutrice, autorise un contact plus individualisée.

→ Le planning des rencontres est fait en fonction de la disponibilité des parents. Le rythme est journalier et est programmé en règle générale sur 2 semaines.

La première semaine :

Les parents viennent avec l'enfant à la crèche pour des rencontres préparatoires. Des liens s'établissent avec l'équipe au cours d'échanges de « qualité » : paroles, observation sur les goûts et besoins de l'enfant, partages de gestes et de mots pendant un change, un repas, le sommeil ou les jeux de l'enfant.

La deuxième semaine :

La séparation s'amorce. L'enfant passe un moment qui s'allonge au fil des jours dans son groupe et avec sa référente. Il termine la semaine par une petite journée comprenant un repas et une sieste avant l'inscription définitive.

Le temps de l'adaptation n'est pas immuable. Il peut être raccourci s'il y a urgence ou allongé suivant les capacités des uns et des autres à se séparer.

Pendant cette adaptation, la séparation est parlée à l'enfant, les difficultés reconnues et verbalisées. C'est le moment, si les parents ne l'ont déjà fait, de prévenir et d'informer l'enfant des raisons de cette séparation, de sa durée et son organisation.

Il fait connaissance avec ses référentes. Elles lui sont présentées par leurs prénoms, leur rôle lui est expliqué. Il rencontre aussi les autres membres du personnel, les enfants de son groupe et leurs parents.

Cette adaptation doit permettre à l'enfant d'acquérir tous les repères qui lui sont nécessaires pour organiser et intégrer sa nouvelle vie sans mettre en danger le développement de son identité.

Le premier entretien, la visite d'entrée, la possibilité de passer des moments dans le multi accueil, sont autant de moyens pour assurer une meilleure connaissance mutuelle entre adultes par la parole ou par le faire ensemble.

PROJET d'ETABLISSEMENT



LE DOUDOU

Le doudou fait partie du quotidien des lieux d'accueil des jeunes enfants.

Dès son entrée, il est demandé aux parents d'apporter un objet de la maison. Ici, la majorité des enfants ont un objet personnel qui nous apparaît nécessaire pour le bon déroulement de la journée.

Mais qu'est ce que le doudou ?

Que représente cet objet pour l'enfant ?

Quel rôle joue-t-il dans le développement de l'enfant ?

Le doudou est un objet trouvé dans son environnement par l'enfant lui-même et investi par lui à un certain moment de son développement.

Ce peut être un linge, tissu, peluche... que l'enfant va aimer, choyer mais aussi agresser.

Cet objet appelé objet transitionnel par le psychanalyste anglais WINNICOT a plusieurs rôles :

- Il participe au développement de l'enfant en l'aidant à se séparer de sa mère, à s'individualiser (prise de conscience de son existence en tant que personne différente de la mère), à devenir autonome.
- Il permet de lutter contre l'angoisse ; en tant que substitut maternel, cet objet aide à dominer et maîtriser ses sentiments, à décharger un état de tension, à conserver un sentiment de permanence et évite ainsi la cassure dans la continuité existentielle de la mère.
- Il participe à la vie fantasmatique et imaginaire (prémices de la fonction symbolique)

Le doudou permet :

- **une ouverture sur le monde ; il aide à aller vers la relation extérieure, aux objets et aux personnes.**
- **un meilleur équilibre émotionnel : il est là pour donner confiance, sécurité et apaisement à l'enfant lors de situations angoissantes.**

PROJET d'ETABLISSEMENT

◆Dans le groupe des bébés :

Le doudou est à coté de l'enfant, à sa disposition en permanence.

◆Dans le groupe des moyens grands :

Afin que chaque enfant puisse avoir accès facilement à son doudou lorsqu'il en ressent le besoin, un portemanteau à hauteur d'enfant a été aménagé avec un petit sac personnel qui reste à la crèche.

Le matin l'enfant dépose son doudou dans son sac avec ses parents et le reprend avec eux le soir.

Ainsi quand il le veut, s'il est triste, s'il a sommeil, s'il veut un câlin, il sait qu'il peut aller le chercher. De même, il sait où le ranger quand il n'en a plus besoin.

Durant les activités, les repas, les jeux ou les sorties dans le jardin ou à l'extérieur, l'enfant est sollicité pour aller le poser car il est nécessaire d'avoir les mains libres pour pouvoir développer ses capacités motrices et son autonomie.

PROJET d'ETABLISSEMENT



LE DEROULEMENT DE LA JOURNEE En crèche l'espace et le temps sont étroitement liés

Les lieux sont pensés et créés pour répondre au besoin de chaque enfant tout au long de sa journée de crèche.

DE 7 H 30 A 9 H : UN TEMPS PRIVILEGIE : « L'ACCUEIL » Chaque matin, se rejoue l'épreuve de la séparation.

L'accueil est un moment privilégié de **communication** à ne pas négliger afin que chacun puisse **se séparer** en sécurité.

Lors de ce temps les parents et les membres de l'équipe se retrouvent dans la **pièce centrale**, et échangent en présence de l'enfant. Cette pièce incontournable est un **espace d'accueil multifonctionnel**. Une structure psychomotrice permet à l'enfant d'exprimer par le jeu ce moment de retrouvailles-séparations (l'enfant peut venir, disparaître à sa guise, monter, descendre). Ce jeu de relation est un jeu entre l'enfant qui arrive et ceux qui sont déjà là, et entre l'enfant et ses parents.

Les parents sont donc invités à prendre le temps nécessaire à la séparation. Leur permettre de s'asseoir pour que cette séparation prenne le temps de se faire naturellement, en douceur, est important. Ici, Les transmissions utiles au bon déroulement de la journée sont faites (informations particulières, sommeil, repas, anecdotes, traitement médical...).

Accueillir au quotidien :

C'est être disponible mais aussi neutre face à la relation du parent et de son enfant.

PROJET d'ETABLISSEMENT

C'est savoir adopter l'attitude d'ouverture pour tisser le lien en respectant la distance nécessaire.
C'est engager le dialogue avec des paroles vraies qui parlent à l'enfant et rassurent les parents.
C'est savoir doser le temps nécessaire à une bonne séparation pour démarrer la journée dans de bonnes conditions

Lorsque l'accueil se termine, les groupes d'enfants se forment en fonction de leurs âges et ils se retrouvent autour de leur auxiliaire référente pour une collation (jus de fruits frais) qui leur est proposée.



DE 9H30 A 11H : LE JEU

**L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue.
Jouer, pour l'enfant c'est grandir, prendre du plaisir, découvrir, explorer.**

Jouer est un principe vital chez le jeune enfant nécessaire à son développement affectif, intellectuel et moteur.

Le jeu prend différentes formes suivant l'âge de l'enfant en fonction de sa maturité biologique et psychique :

→ Dans les premiers dix-huit mois de sa vie, le jeu de l'enfant se développe à partir de **son corps**, au travers des expériences sensorielles et motrices en relation avec l'adulte. Dans un climat de confiance, l'enfant renouvellera les expériences agréables développant ainsi son désir de communiquer et d'explorer.

→ Au cours de la première année, **le jeu devient symbolique** : l'enfant jette le jouet, l'adulte le lui rend, l'enfant recommence avec ravissement en voyant réapparaître l'objet. Les jeux de « coucou, je suis là, tombé-ramassé, là pas-là... » lui donne la possibilité de se représenter la présence et l'absence et d'intégrer l'épreuve de la séparation.

Son vécu s'extériorise en grandissant dans des jeux d'imitation, de faire semblant, de déguisements...

→ Ultérieurement, chez l'enfant plus grand, **le jeu va s'enrichir de logique, de règles et devenir de plus en plus abstrait.**

Pour le groupe des bébés : (voit projet pédagogique des bébés)

Le grand tapis de la salle des bébés permet d'accueillir plusieurs enfants en position allongée ou assise. Cet espace permet au bébé de jouer avec les parties de son corps (ses

PROJET d'ETABLISSEMENT

pieds, ses mains) puis avec les jouets disposés près de lui. Il manipule, mordille, jette, se contorsionne pour rattraper prenant ainsi conscience de son propre corps et de la réalité extérieure.

A coté du tapis, un toboggan et un tunnel sont là pour stimuler la motricité des plus grands tandis que dans un coffre, des cubes, des jouets d'encastrement lui permettent d'affiner sa préhension.

Un miroir mural au dessus du tapis intrigue les plus petits et flatte les plus grands qui prennent conscience de leur corps et de leur individualité.

Dans le grand jardin, un coin est aménagé pour que ce groupe puisse profiter de cet espace protégé matin et soir quand le temps le permet.

Pour les moyens grands :

En fonction des besoins, des souhaits et des possibilités des enfants, plusieurs jeux ou ateliers peuvent être organisés en lien avec la sensibilité des équipes.

Il n'y a aucune obligation que des propositions. Et, à la différence de l'école, il n'y a pas d'attente de résultat.

Jeux libres : l'enfant choisit un jeu que l'adulte respecte, il le laisse aller au bout de ses investigations et de ses expériences.

Ateliers : des ateliers sont proposés et mis en place par l'équipe (peinture, pâte à sel, pâtisserie, collage...) où l'adulte accompagne l'enfant dans son jeu.

Sorties : elles sont organisées par les équipes sous différentes formes (pique-nique, sortie bibliothèque, spectacle, découverte de nouveaux lieux, expériences nouvelles...).

Projets : ils sont organisés à partir d'un travail spécifique qui fait l'objet d'un choix réfléchi par l'équipe en fonction de ses motivations (par exemple : formation sur le conte, musique...)



A TOUT MOMENT DE LA JOURNEE : LA PROPRETE

L'hygiène des gestes de la vie courante, de la dépendance à l'autonomie

L'hygiène à la crèche. L'enfant doit arriver **propre** à la crèche (linge de corps changé tous les jours). La toilette générale est un moment d'intimité qui se fait à la **maison** dans une relation étroite avec le ou les parents.

A la crèche, il apprend à se laver les **mains** avant et après le repas ou plus en fonction des activités ainsi qu'à nettoyer son visage après manger.

PROJET d'ETABLISSEMENT

Le change est un moment important de **communication** avec l'adulte, il n'est pas uniquement la réponse à un besoin physiologique, les gestes sont verbalisés. C'est un moment d'**échange** individualisé privilégié, de bien être, de plaisir qui permet à l'enfant de découvrir son corps. Le professionnel l'informant toujours de ce qu'il fait, prenant le temps et le sollicitant à participer. Les changes sont effectués dans un grand respect de son corps et aussi souvent que nécessaire, en veillant au bon état de la peau et en y apportant les soins utiles.

Par mesure d'hygiène, les tables de change sont désinfectées après chaque utilisation.

Les premières couches sont changées en fonction des heures d'arrivée, systématiquement avant le repas et au lever de sieste, et toutes contrôlées après le repas de midi et le goûter.

Il est à noter que le soir au moment des retrouvailles, la tension de la journée se relâchant, l'enfant fait souvent « cadeau de ses selles » au parent qui vient le chercher.

L'acquisition de la propreté *L'enfant est maître de son corps*

L'acquisition de la propreté est liée à la maîtrise de la marche, à celle des sphincters et se met en place quand l'enfant est prêt et le **décide**. L'acquisition est **variable** d'un enfant à l'autre, d'un âge à l'autre, d'un lieu (maison) à l'autre (crèche). Elle peut être maîtrisée à la maison et balbutiante à la crèche. Elle peut se passer tranquillement mais aussi être source de conflit et de tension

Pour Françoise Dolto, l'apprentissage doit intervenir, « *à partir du moment où un enfant est capable de monter et descendre une échelle tout seul, une échelle de ménage, jusqu'à la dernière marche à laquelle il s'accroche avec ses mains, que son système nerveux est constitué et qu'il peut donc être propre s'il est attentif* ».

Le **démarrage** se fait toujours à la **maison** au cours d'une relation privilégiée avec le **parent**.

A la crèche, des points de repères sont établis dans la journée :

- Le pot est proposé au moment des changes sans jamais forcer.
- Il est donné à la demande (le phénomène de groupe par imitation des plus grands suffit à inciter l'enfant, quand il se sent prêt, à expérimenter cet apprentissage).
- L'enfant est félicité quand ça marche.

En parallèle, une attitude positive est adoptée :

- En l'incitant à devenir grand à son rythme
- Verbalisant ses sensations, émotions, expressions, mimiques liées aux découvertes de cette période
- En proposant des activités compensatoires, permettant à l'enfant de manipuler des objets et des matériaux divers (eau, pâtes à modeler, semoule, peinture..), en toute liberté y compris celle de se salir.

PROJET d'ETABLISSEMENT

- en encourageant l'autonomie de l'enfant : le laisser faire tout seul, habillages, déshabillages, petite toilette...
- en situant l'acquisition de la propreté à sa juste place parmi les autres acquisitions de l'enfant : marcher, parler, manger seul, aller vers les autres...

Si un enfant fait pipi ou caca dans sa culotte, il n'est **jamais** grondé ni culpabilisé « ce n'est pas grave ». Il est changé (importance du nombre de tenue de rechange) et **encouragé**.

Si l'enfant est en situation d'échec répété, la couche peut lui être proposée ou remis à sa demande, car pour lui ce n'est pas le bon moment. L'apprentissage reprendra quand il le demandera, l'enfant suivant son propre rythme.

La maîtrise des sphincters, même sans l'aide de l'adulte, est acquise de façon naturelle et spontanée vers l'âge de 3 ans.



A 11H30 : LE REPAS

Moment convivial et privilégié, les enfants découvrent, accompagnés de l'adulte, de nouveaux plaisirs.

(L'organisation de l'alimentation est placée sous la responsabilité de la puéricultrice, en collaboration avec la cuisinière)

Une part importante des apports énergétiques quotidiens revient à la crèche; c'est pourquoi le personnel accorde une attention particulière au respect des besoins de l'enfant mais aussi de son rythme, de ses goûts, de sa curiosité vers la découverte des saveurs nouvelles.

Les règles à respecter

- manger est un plaisir
- les rythmes changent avec l'âge de l'enfant
- L'appétit de l'enfant est variable
- Respect des besoins caloriques
- ne pas forcer un enfant à finir un plat
- ne pas compenser un plat par l'autre ni un repas par le suivant

Dans tous les cas, l'enfant nous guide vers ses goûts, vers le temps nécessaire à l'acceptation de cette nouvelle expérience, vers la satisfaction du besoin de manger, vers le plaisir de faire ensemble de nouvelles découvertes.

Dans le groupe des bébés : c'est l'enfant qui décide

Pour les plus petits, les repas sont donnés à la demande, en fonction de l'heure de la première tétée.

PROJET d'ETABLISSEMENT

La diversification alimentaire débute toujours à la maison, le régime alimentaire suivi est celui du médecin de l'enfant en accord avec le médecin de la crèche. La mère reste ainsi le chef d'orchestre de l'alimentation de son enfant.

En fonction de l'âge et de l'alimentation, l'enfant est dans les bras, dans un transat ou un baby-relax en face à face avec l'auxiliaire dans une relation duelle.

Quand ils ont un menu de « grands » (en morceaux), avec l'apprentissage de la cuillère, ils peuvent être à plusieurs, assis à table, accompagnés par un adulte. Cet apprentissage est à ce stade, celui du plaisir sensoriel de toucher les aliments, de jouer avec, de barbouiller la table avec la petite cuillère. Le petit enfant s'intéresse à tous les aspects de la nourriture, forme, couleur, matière qu'il reconnaît avec ses doigts ou sa bouche.

Le plaisir et la découverte s'associent à l'alimentation et, progressivement, l'enfant peut déplacer son attention vers d'autres centres d'intérêt qui sont tenir sa cuillère et manger tout à fait proprement. Cette manipulation est verbalisée par l'adulte qui lui décrit la réalité : ça coule... ça colle... tu en as renversé... avec des mots que l'enfant reprendra à son compte dès qu'il parlera.

Cet apprentissage se finalisera avec la prise du repas dans le réfectoire des moyens anticipant ainsi l'adaptation pour le futur changement de groupe.

Dans le groupe des moyens grands : à table comme un grand

Le réfectoire est en continuité de la cuisine et est réservé au groupe des grands, le groupe des moyens mange dans sa salle d'activité. Les enfants savent qui cuisine, qui prépare et qui sert.

Le repas est pris en collectivité dans le respect de certaines règles incontournables :

- se laver les mains avant manger
- rester assis à sa place pendant le temps du repas (ne dépassant jamais ½ h)
- le menu est le même pour tout le monde (sauf intolérance)
- il goûte à tout mais peut refuser s'il n'aime pas ou s'il n'a pas faim
- il attend que les copains aient fini pour passer au plat suivant
- il apprend à manger proprement à la cuillère

Avant de manger l'enfant sait ce qu'il va manger, le menu est détaillé par la cuisinière et les référentes, il apprend à reconnaître et mettre des mots sur les aliments qu'il va consommer.

Des ateliers cuisine/pâtisserie sont programmés. La découverte alimentaire s'élargit au monde de la cuisine avec ses bruits et ses odeurs. La matière première, (oeufs, farine...) est manipulée, transformée et cuite pour aboutir à un produit fini dégusté à table. Le plaisir des sens s'associe ainsi au plaisir des mots et de la création.

A la fin du repas, chaque groupe d'enfants suit ses référentes pour les changes et déshabillage : c'est un moment de relation individuelle avec l'adulte avec l'apprentissage de l'habillage et du déshabillage, découverte des différentes parties du corps de l'enfant... et retour au calme pour le passage dans les dortoirs.

PROJET d'ETABLISSEMENT



DE 12H A 14H30 ou plus... : LE REPOS

Il n'y a pas de vie sans sommeil.

Comme l'alimentation, le sommeil est primordial pour l'enfant et indispensable à son équilibre. C'est un temps de régénération où se déploie une activité physique, physiologique et psychologique importante.

Le sommeil comprend trois cycles :

- Le pré-sommeil ou somnolence avec bâillements, picotements dans les yeux, nuque qui ploie... stade à ne pas rater sinon l'enfant redevient actif jusqu'au prochain cycle.
- Le sommeil lent léger : le cerveau se ralentit, la respiration devient régulière, les bruits extérieurs sont perçus. Ce stade aussi est à respecter sinon il faut attendre le cycle suivant.
- Le sommeil lent profond, c'est la période de récupération de la fatigue physique
- Le sommeil rapide ou paradoxal. La respiration est irrégulière, les extrémités s'agitent, c'est la récupération de la fatigue nerveuse et la période de rêve.

La structure même du sommeil évolue avec l'âge :

- le nouveau-né alterne les temps de sommeil et de veille au cours des 24 heures, en fonction du rythme de ses repas.
- Vers 3 mois : à 10 heures de sommeil nocturne, s'ajoutent deux siestes le matin et deux l'après-midi.
- Vers un an : deux siestes, une le matin, une en fin de journée.
- Après 1 an : la sieste du matin tend à disparaître.
- Vers 4-5 ans, la sieste de l'après-midi est abandonnée si le temps de sommeil nocturne est suffisant.

Mais les enfants sont différents face au sommeil. Chaque enfant a son rythme propre. Il faut lui laisser trouver ce rythme et non pas le lui imposer.

Dormir, c'est aussi une séparation, c'est faire quotidiennement une rupture, un retrait de la réalité pour s'évader dans un état de sommeil. Chaque enfant a sa propre histoire et réagit à sa manière à ce changement d'état.

A la crèche, on insistera donc sur l'importance des échanges affectifs et des rituels au moment du coucher : respect du rythme et des habitudes, de certains objets qu'il privilégie... chaque enfant a son lit avec ses objets personnels, ses repères.

a) l'endormissement

En respectant les habitudes de chacun (« doudous », sucettes, préférences particulières) il se fait dans une ambiance calme, sécurisante : endormissement en musique, paroles, contacts physiques ou gestes apaisants suivant les besoins.

b) Le sommeil

Il a lieu en présence d'un adulte dans le dortoir afin d'intervenir à la demande auprès des enfants.

PROJET d'ETABLISSEMENT

Dans le secteur moyens grands, la sieste est proposée après le repas à 12h/12h15, même s'il n'a pas sommeil, l'enfant est invité à se reposer jusqu'au minimum 13 h.



DE 14H A 16H30

a) le lever

Les enfants se réveillent à leur rythme, l'adulte s'adapte à ses besoins (change...)
Des jeux calmes (histoires, lecture, chants...) peuvent être organisés ainsi que des jeux libres extérieurs.

b) le goûter

Vers 15h45, le goûter sera pris pour les plus grands, ensemble, pour les bébés à la demande. Des goûters d'anniversaire sont organisés en fonction des présences des enfants concernés avec un atelier pâtisserie le matin.

DE 16H30 A 18H30 : UN MOMENT PRIVILIGIE : « LES RETROUVAILLES »

Il y a un facteur temps nécessaire

L'enfant va vivre tous les jours deux séparations. Celle du matin et celle du soir. Il n'est pas facile pour lui de retrouver ses parents après une journée passée sans eux. Cette difficulté est liée à la durée de l'absence et à l'état émotionnel de l'enfant au moment des retrouvailles. Si cette possibilité de se retrouver avant de partir de la crèche est tronquée, cela a des répercussions sur les heures à vivre ensemble dans la famille avant le coucher.

Les retrouvailles demandent du temps à l'enfant pour recoller les morceaux, du temps au parent et à l'auxiliaire pour la reconnaissance et le respect du rôle de chacun.

Suivant le temps et l'heure, l'accueil se fait dans le jardin ou dans la pièce centrale. Les enfants jouent spontanément avec qui les entoure et l'adulte répond ponctuellement aux demandes de chacun. Les parents sont accueillis individuellement : les anecdotes et les informations échangées permettent aux parents de partager avec l'équipe le vécu de leur enfant à la crèche durant la journée écoulée.



PROJET d'ETABLISSEMENT

CONCLUSION

A travers tout ce qui est précédemment proposé, l'enfant et son bien-être sont au cœur de nos préoccupations. Nos actions de professionnels dans la structure sont mis en place afin d'offrir un espace propice à un bon développement psychomoteur. Ceci se fait en liaison permanente avec les parents et en essayant de rendre chaque enfant unique dans un milieu collectif.

Ce projet n'est pas statique. Il est en perpétuel renouvellement. Chaque année, des thèmes nouveaux apparaissent ou d'autres s'enrichissent. Le savoir et les connaissances humaines en matière de petite enfance évoluent rapidement et oblige l'équipe à se former dans des stages de recyclage permanent qui permettent de prendre un peu de recul et de se renouveler.

Mais il ne faut pas oublier que l'enfant mis en collectivité très tôt doit affronter une double vie, il évolue constamment de sa famille au Multi Accueil et le travail à fournir pour faire le lien et garder son équilibre psychologique est colossal. La société exige beaucoup de lui et aussi efficace et attentif que nous soyons, rien ne remplacera la présence et l'affectivité des parents.

